Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Факультет информационных технологий и экономики
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики,
информационных технологий и креативных индустрий
_____ Кожевникова Т.М.
«10» сентября 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД.3 «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.06 Финансы

Квалификация
Финансист

Год набора 2024

Тамбов – 2025

Разработчики:
Усков В.А., к.и.н., преподаватель Державинского лицея

Эксперт:
Бузанова Н.А., к.и.н., учительДержавинского лицея

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Одобрен на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК если у вас есть у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме экзамена в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО представлены в п. 1.2.2 рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины представлены в п.4 рабочей программы

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами	страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

	в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[2] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Входное тестирование Контрольная работа Устный опрос Эссе Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-	

[2] *Профессионально-ориентированное содержание*

	о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Тип оценочных мероприятий	**оценка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Входное тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения эссе	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

	содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.		
Качество ответов на вопросы экзамена	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

			излагаемого материала	

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Комплект материалов для проведения входного тестирования

1. Выберите правильное утверждение, касающееся истории восточных славян.
1) В VI – VIII вв. славяне выделились из индоевропейской общности племен.
2) Восточные славяне – предки украинского, белорусского и русского народов.
3) Восточные славяне – кочевые скотоводческие племена.

2. Как называется летопись, которая является важным историческим источником по древнерусской истории?
1) «Русская правда».
2) «Повесть временных лет».
3) «Древнерусский закон».

3. В 988 г. при киевском князе Владимире Святославовиче произошло крещение Руси. Христианство стало государственной религией. Что было причинами принятия христианства на Руси?
1) Христианство было известно на Руси и до X в., оно являлось государственной религией в самом влиятельном европейском государстве – Византии.
2) Языческая религия изжила себя и не удовлетворяла основную массу населения Древней Руси.
3) К принятию христианства стремились племена полян и древлян.

4. Какой политический строй сложился в период раздробленности в Новгородских землях?
1) неограниченная монархия;
2) республика;
3) сословно-представительная монархия.

5. Что такое Золотая Орда?
1) государство Чингисхана;
2) государство, образованное Батыем;
3) войско Батыя.

6. На рубеже XIII – XIV вв. начался процесс централизации русских земель. Назовите одну из предпосылок централизации:
1) наличие во всех русских землях единой религии, языка, традиций, правовых норм;
2) отсутствие религиозного единства;
3) развитие отношений со странами Западной Европы.

7. В XIV – XV вв. центром национального объединения русских земель стало:
1) Владимиро-Суздальское княжество;
2) Московское княжество;
3) Новгородская земля;

4) Киевское княжество.

8. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите одну из причин.
1) Москва была центром самого сильного и древнего княжества, где правили могущественные князья.
2) Москва никогда не была разорена монголотатарами, поэтому в отличие от других земель быстро развивалась.
3) Москва имела выгодное географическое положение.

9. В 1380 г. произошла знаменитая в российской истории Куликовская битва. Она известна тем, что
1) в ней впервые русские полки разбили монголо-татарское войско;
2) в результате победы в ней русских войск возникла Российская империя;
3) победа монголо-татар привела к увеличению зависимости Руси от Золотой Орды.

10. События 1480 г., названные «стояние на реке Угре», связаны:
1) с окончательной ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды;
2) с первой победой русских дружин над монголо-татарами;
3) с присоединением Новгорода к Московскому государству.

11. Когда в России началось правление династии Романовых – второй и последней династии российских монархов?
1) в 1613 г.;
2) в 1565 г.;
3) в 1598 г.

12. XVII в. в истории России называют «бунташным», то есть неспокойным, полным волнений и мятежей. Какое событие произошло в этом столетии в Российском государстве?
1) первое выступление рабочих против самодержавия;
2) первая в истории России крестьянская война;
3) принятие новой религии и бунты против этого.

13. Какую задачу дальнейшего развития страны пыталось решить правительство России в первой четверти XVIII в.?
1) ускорение темпов развития сельского хозяйства;
2) преодоление отсталости России от передовых европейских стран в промышленности, организации армии и ее вооружении и т.д.;
3) ликвидация крепостного права.

14. Какие задачи внешней политики России были решены в начале XVIII в. при Петре I?
1) завоевание выхода к Черному морю;
2) завоевание Сибири;
3) завоевание выхода к Балтийскому морю;
4) укрепление позиций страны на Тихом океане.

15. Россия стала империей:
1) в 1721 г.;
2) в 1700 г.;
3) в 1725 г.

16. Какие новые органы государственного управления были созданы при Петре I?

1) Боярская дума, приказы;
2) Сенат, коллегии;
3) Государственная дума, министерства.

17. В первой четверти XVIII в. в России завершилось формирование абсолютизма (абсолютной монархии). Что характерно для этой формы правления?
1) формирование бюрократии, создание регулярной армии, подчинение церкви государству;
2) формирование органов сословного представительства, союз церкви и государства, всеобщая воинская повинность;
3) наличие системы местничества, союз церкви и государства, созыв народного ополчения.

18. В Российской империи 1725 – 1762 гг. верховная власть переходила от одного правителя к другому:
1) по наследству;
2) избранием на престол;
3) путем переворотов, которые совершались дворянскими группировками при поддержке и содействии гвардейских полков.

19. Что явилось последствием периода дворцовых переворотов?
1) отмена крепостного права;
2) ослабление государства, потеря территорий;
3) рост привилегий дворянства.

20. Выберите правильное утверждение, характеризующее социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
1) В начале XIX в. в России начался промышленный переворот, который привел к превращению России в индустриальную державу.
2) В первой половине XIX в. основу экономики России составляло сельское хозяйство, где господствовала крепостническая система.
3) Экономика России в первой половине XIX в развивалась очень быстрыми темпами.

21. В 1825 г. декабристы подняли первое в истории России революционное восстание. Социальной основой движения декабристов были:
1) дворяне;
2) крестьяне;
3) интеллигенция;
4) рабочие.

22. Что явилось причиной Отечественной войны 1812 г. (войны России и Франции)?
1) стремление России завоевать французские территории в Европе;
2) стремление Наполеона к мировому господству;
3) стремление Александра I помочь Англии разгромить Наполеона.

23. Почему крестьяне в России были не довольны крестьянской реформой 1861 г.?
1) Они не получили свободы.
2) Крестьяне получили свободу, но не получили землю, которую они теперь должны были выкупать у помещиков.
3) Крестьяне получили ограниченную свободу и мало земли.

24. Как в XIX в. называлась форма правления в России, при которой императору принадлежала верховная власть в законодательстве, управлении страной, командовании армией и флотом?
1) великое княжение;
2) самодержавие;
3) конституционная монархия;
4) диктатура.

25. Какие из политических партий возникли в России раньше остальных?
1) консервативные, защищающие монархию;
2) либерально-буржуазные политические парии (кадеты и октябристы);
3) революционные рабочих и крестьян (РСДРП и эсеры).

2. Комплект материалов для проведения опроса

Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Причины и этапы Гражданской войны в России.

Раздел СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
2. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.
3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.
4. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
7. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Раздел Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.
13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.

2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.

3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.

5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.

7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.

8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

9.М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.

10. Экономические реформы, их результаты.

11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

12. Новые тенденции в художественной жизни страны.

13. Успехи советской космонавтики.

Раздел Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.

2. Развитие политической системы России в начале XXI в.

3. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

4. Наука России в конце XX – начале XXI в

5. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.

3. Комплект материалов для проведения тестовых заданий

Раздел 1.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:_____

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) Ф.Э.Дзержинский	1) председатель ВЧК 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи
4) убийство Г.Е.Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб;
6) продразверстка.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата
2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) С.Н.Булгаков	1) Музыка
Б) Н.Е.Жуковский	2) Литература
В) К.С.Петров-Водкин	3) Физика
Г) С.С.Прокофьев	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

1) Государственной думы и Временного правительства
2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета

4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

14. Первым председателем Временного правительства был:

1)Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка

5) сражение на реке Халхин-Гол

16. Расшифруйте аббревиатуры.

ВЦИК - _____ _____ _____ _____.

СНК - _____ _____ _____.

ВРК - _____ _____ _____.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1) восстановить довоенный уровень промышленного производства

2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства

3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны

4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

1) начало первой пятилетки 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса

3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов” 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена 2) возведение Днепрогэса

3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	**Факты биографии**
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

1)Сдельщина 2)Трудодень 3)Трудовая премия 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) *НКВД*; 2) *Съезд народных депутатов*; 3) *ВСНХ*;

4) *Совнарком*; 5) *КГБ*; 6) *ВЦИК*.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных 3) иностранные займы

2) займы у населения 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это…

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы2) скоростники3) двадцатипятитысячники 4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е. Зиновьев 2) И.В. Сталин 3) Г.В. Чичерин 4) Н.И. Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1)1922 2)1924 3)1932 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии

3) приход А. Гитлера к власти в Германии

4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов

3) Военный комитет 4)Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) пол Смоленском

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

1) коренного перелома в холе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

3) союзники открыли второй фронт

4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

1) Сталинградская битва 2) Курская битва

3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался

2) в СССР было создано ядерное оружие

3) второй фронт открылся только в 1944г.

4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР

12. В результате II мировой войны:

1) Германия потеряла свою независимость

2) вырос международный авторитет СССР

3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии

4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа, военного плана	**Основное содержание**
1.»Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2. «Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
	Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

1	2	3

14. Определите последовательность событий.

А. Советско- финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

15.Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

а) США.
б) Польша.
в) Венгрия.
г) Франция.

16.Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.
б) Пактом Молотова – Риббентропа.
в) Антикоминтерновским пактом.
г) Пактом Сталина – Гитлера.

17.Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.

18.Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступника.
г) Освобождение Германии

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО;
Б).испытанием советского атомного оружия;
В) образованием ОВД;
Г) речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

А) «новое политическое мышление»;
Б) «ускорение»;
В) гласность;
Г) военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) всех республик бывшего СССР;
Г) всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

А) 1936г.;
Б)1964г.;
В)1977г.;
Г)1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

А) в 1979г.;
Б) в 1986г.;
В) в 1989г.;
Г) в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

А) либерализация цен;
Б) представление полной самостоятельности предприятиям;
В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
Г) переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

А)1945г., 1953г., 1964г.;
Б)1965г., 1977г., 1982г.;
В)1969г., 1979г., 1989г.;
Г)1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

А) консерватизм;
Б) либерализм;
В) тоталитаризм;
Г) плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

А) проведение выборов на альтернативной основе;
Б) образование Государственной думы;
В) образование ряда новых политических партий;
Г) создание Совета Федерации;
Д) учреждение съезда народных депутатов;
Е) образование Совета Министров.

12.Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

А) первоочередное развитие легкой промышленности;
Б) преимущественное финансирование ВПК;
В) возникновение частных банков;
Г) интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

А) «новый мировой порядок»;
Б) «ядерный щит»;
В) «невидимый фронт»;
Г) «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) в Чехословакии;
Б) в ГДР;
В) на Кубе;

Г) в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

А) Горбачев;
Б) Черненко;
В) Рыжков;
Г) Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

А) 1953г.;
Б) 1963г.;
В) 1972г.;
Г) 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

А) осуждение культа личности Сталина;
Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
В) введение принципа разделения властей;
Г) построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

А) проведение радикальной экономической реформы;
Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
Г) создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
Б) членами ГКЧП;
В) Верховным Советом СССР;
Г) Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) начало либерализации цен
В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) создание федеральных округов
Б) зимняя Олимпиада в Сочи
В) финансовый кризис в России — дефолт
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

4. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

А) парламентаризм Г) приватизация
Б) акционирование Д) эвакуация
В) тоталитаризм Е) стагнация

5. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

А) установление цензуры средств массовой информации
Б) укрепление позиций России на международной арене
В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
Г) приоритетное развитие военной промышленности
Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

6. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. – это…

а) монетаризация
б) «шоковая терапия»
в) дефолт
д) секуляризация
д) приватизация

7. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем…

а) В.В. Путина
б) Л.И. Брежнева
в) М.С. Горбачева
г) М.Е.Фрадкова
д) Б.Н. Ельцина

8. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в … году.

а) 2000
б) 1991
в) 1996
г) 1990
д) 1999

9. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с…

а) добровольным уходом в отставку
б) поражением на выборах
в) «августовским путчем»
г) импичментом
д) итогами всероссийского референдума

10. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в…

а) 1991г.
б) 1985г.
в) 2006г.
г) 2000г.
д) 1995

11.Правопреемником СССР на международной арене стала(о)…

а) Россия
б) СНГ
в) Украина
г) Белоруссия
д) Грузия

12.В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:

а) против нарастания мирового экономического кризиса
б) против международного терроризма
в) против нарастания мирового голода
г) против роста мировых цен на энергоносители
д) против расширения НАТО на восток

4. Комплект материалов для исполнения эссе

Темы эссе по Истории (на выбор, после посещения музеев, просмотра исторических фильмов и работы с «Практикумом по Истории государственного управления России» Тамбов, ТГУ, 2020.)

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. (Беседы со старшими родственниками)
2. Возвышение Москвы: причины, этапы. (Просмотр фильма «Софья») Александр Невский: святой или политик. (Просмотр фильма «Александр Невский»)
3. Восприятие Отечественной войны 1812 г. населением России. (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
4. Православие в исторической судьбе России (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
5. Русская цивилизация (по фильму «Крах империи»)
6. Западноевропейская цивилизация. (по фильму «Парфюмер»)
7. Альтернативы развития событий в годы революций начала XX века в России (по фильму «Вертинский»)
8. Антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 г.г. (по фильму «Жила-была одна баба»)
9. Западники и Славянофилы 30-40е г.г. XIX века: позитивное и негативное в их теории развития России. (Обзор взглядов П.Я. Чаадаева и В.С. А.С.Хомякова)

5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для экзамена

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
7. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Мире. Версальско-Вашингтонская система.
11. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

15. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
17. СССР в 1945–1953 гг.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
22. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
23. Становление новой России (1992–1999 гг.).
24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
25. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.